

**เรื่อง** การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก

**โปรแกรมวิชา** หลักสูตรและการสอน (ภาษาไทย)

**ผู้ทำการวิจัย** นางเกษมณี ศรสระน้อย

**อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิวัฒน์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน

**ปีที่ทำวิจัย** 2548

### **บทคัดย่อ**

#### **จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกอ่านจับใจความสำคัญ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกอ่านจับใจความสำคัญ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์ หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกอ่านจับใจความสำคัญ

#### **วิธีดำเนินการ**

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 110 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) นักเรียน 36 คน

2. การออกแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ออกแบบการวิจัยเชิงทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน ดังสัญลักษณ์  $O_1 \times O_2$

3. เครื่องมือวิจัยในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้เครื่องมือวิจัย ดังนี้

3.1 แผนการสอน เป็นแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับการวิจัย จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

3.2 นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยในที่นี้ใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 8 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วยเนื้อเรื่องจากบทเรียน บทความ นิทาน ข่าว โฆษณา สารคดี บทร้อยกรอง และเรื่องสั้นต่อไปนี้

3.2.1 สุขจริงนะถ้าอยู่ในห้องแอร์

3.2.2 เมตตากรุณา

3.2.3 นกกระสาคอขาว

3.2.4 ยานในบ้าน

3.2.5 บ้านทุ่งมุงฟ้า

3.2.6 บทร้อยกรอง เรื่อง อย่ำ

3.2.7 กลองเป็นเหตุ

3.2.8 ทรรศนะหญิง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลทางการเรียน คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 1 ฉบับ แบบ 4 ตัวเลือกมีจำนวน 30 ข้อ

3.4 แบบวัดความพึงพอใจทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 17 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดังนี้

4.1 ทำหนังสือขออนุญาตผู้บริหาร โรงเรียน และขอความร่วมมือจากนักเรียน

4.2 ทดสอบก่อนเรียน ผู้วิจัยได้ไปทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2549 โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนทั้ง 8 แผน เป็นเวลา 2 สัปดาห์ ในระหว่างวันที่ 6-28 กุมภาพันธ์ 2549 ใช้เวลา 8 ชั่วโมง

4.4 ทดสอบหลังเรียนและวัดความพึงพอใจหลังเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบทดสอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง และตอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจจำนวน 17 ข้อโดยใช้เวลา 20 นาที เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2549

## 5. วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และค่าสถิติ t-test ตามรายละเอียด ดังนี้

5.1 วิเคราะห์คะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยหาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ก่อนเรียน

5.2 วิเคราะห์คะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยหาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) หลังเรียน

5.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

5.4 วิเคราะห์คะแนนจากแบบวัดความพึงพอใจ โดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดให้

## ผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก กำหนดเกณฑ์ผ่าน 60% โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลสรุปว่า กรณีก่อนเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 0 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{X} = 11.61$  ;  $S = 2.544$ ) และกรณีหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 76.66 โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 18.72$  ;  $S = 2.386$ )

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก

โดยใช้สถิติ t-test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระต่อกัน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์ หลังเรียนโดยใช้แบบฝึก พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4853$  ;  $S = 0.38902$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุดจำนวน 10 ข้อ คือ เนื้อหาเข้าใจง่าย เนื้อหาน่าสนใจ ผู้สอนเป็นกันเองกับนักเรียน บรรยายภาคในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอนแปลกใหม่ ทันสมัย สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา ครูใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสม ครูใช้หลักเกณฑ์ การประเมินผลที่เป็นธรรม นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนเป็นอย่างดี นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐาน ในวิชาอื่นได้ ( $\bar{X} = 4.64, 4.56, 4.61, 4.61, 4.56, 4.64, 4.69, 4.61, 4.56, 4.53$  ;  $S = 0.487, 0.652, 0.766, 0.459, 0.504, 0.543, 0.525, 0.494, 0.558, 0.560$ ) และนักเรียนพึงพอใจมาก จำนวน 7 ข้อ คือ เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอนดึงดูดความสนใจ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย,นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ( $\bar{X} = 4.44, 4.36, 4.33, 4.00, 4.39, 4.42, 4.31$  ;  $S = 0.652, 0.867, 0.632, 0.793, 0.766, 0.692, 0.710$ )